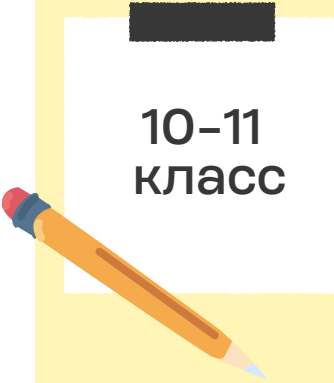




# Осмысленное чтение

## Эффективно работаем с разными текстами

модуль 3



**10–11  
класс**

### Основная информация

Общая продолжительность - **30 минут**

Стиль - публицистический

Объем - **345 слов**

Источник: Еженедельник «Аргументы и Факты», «Чтобы город дышал. Как власти столицы решают экологические проблемы», 16.12.2020 (орфография и пунктуация автора сохранены)  
[https://aif.ru/moscow/chtoby\\_gorod\\_dyshal\\_kak\\_vlast\\_i\\_stolicy\\_reshayut\\_ekologicheskie\\_problemy](https://aif.ru/moscow/chtoby_gorod_dyshal_kak_vlast_i_stolicy_reshayut_ekologicheskie_problemy)

Объяснение способа применения приёма «шесть шляп мышления»

**5 минут**

Чтение фрагмента статьи

**5 минут**

Деление на 6 групп, выбор каждой группой одной из 6 ролей («шляп мышления»)

**1 минута**

Представление мнения/выводов/идей по итогам прочтения фрагмента статьи с учетом выбранной роли («шляпы») с использованием опорных вопросов

**15 минут**

Обобщение учащимися информации, представленной всеми группам

**4 минуты**





## Алгоритм организации чтения и анализа текстов

1. Педагог объясняет, как использовать приём «шесть шляп мышления» для анализа текста.
2. Учащиеся читают фрагмент статьи.
3. Класс делится на шесть групп. Каждая группа выбирает одну из 6 ролей («шляп мышления») для анализа содержания текста.
4. Каждая группа представляет мнения/выводы/идеи по итогам прочтения фрагмента статьи с учетом выбранной роли («шляпы»).
5. Учащиеся обобщают информацию, представленную всеми группами, и формулируют выводы по итогам анализа фрагмента статьи.



## Справочная информация

«Шесть шляп мышления» – система анализа информации, в том числе текстовой, разработанная Эдвардом де Боно, которая позволяет эффективно структурировать групповую дискуссию с использованием различных ролей, обозначенных автором как «шесть цветных шляп», каждая из которых соответствует определенной функции в общем обсуждении.

**Белая шляпа.** Обучающийся перечисляет только представленные в тексте факты.

**Красная шляпа.** Обучающийся описывает чувства и эмоции, вызванные содержанием текста.

**Чёрная шляпа.** Обучающийся критикует написанное, пытается найти противоречия в содержании текста.

**Жёлтая шляпа.** Обучающийся занимает оптимистичную позицию, представляя однозначно положительные, на его взгляд, факты, найденные в тексте.

**Зелёная шляпа.** Обучающийся формулирует новые идеи и предложения, связанные с содержанием прочитанного в тексте.

**Синяя шляпа.** Обучающийся/учитель (в зависимости от возраста школьников) выступает в роли беспристрастного модератора и помогает структурировать обсуждение, предоставляя возможность высказаться каждой группе в соответствии с закрепленной ролью («шляпой»).

Использование приёма «Шесть шляп мышления» **не ориентировано на выявление однозначно правильных или неправильных комментариев обучающихся по содержанию текста.**





## Справочная информация



Для развития критического мышления имеет значение именно то, насколько точно группа следует закрепленной за ней роли («шляпе» определенного цвета), что помогает сформировать умение **воспринимать один и тот же текст с различных позиций.**



**Источник новостной информации (еженедельник «Аргументы и Факты», «Чтобы город дышал. Как власти столицы решают экологические проблемы», 16.12.2020)**

### Чтобы город дышал. Как власти столицы решают экологические проблемы

Политика планомерной защиты окружающей среды, которой следует правительство Москвы, приносит плоды. Транспорт и предприятия меньше портят воздух, каждый новый парк увеличивает возможности для здорового досуга. Даже краснокнижные животные возвращаются. <...>

Почва в мегаполисе постепенно перестаёт быть «таблицей Менделеева». Тяжёлых металлов стало меньше допустимого порога на 95,7% обследованных территорий. А содержание нефтепродуктов снизилось в 2,8 раза и достигло минимальных значений (по сравнению с 2005-м оно в 10 раз ниже допустимого уровня).

Воду очистить, может быть, сложнее всего, но и тут результаты хорошие. За 10 лет в 2 раза понизился уровень загрязнения воды нефтепродуктами и металлами, больше нет притоков Москвы-реки, признанных грязными. <...>

За последние 5 лет в мегаполисе выявлены виды животного и растительного мира, которые считались утраченными для Москвы. Кого можно увидеть в лесу или парке?

Горожане снова встречают белку-летягу и седого дятла. В объективы камер всего попадает 86 новых для мегаполиса видов, среди которых есть каменная куница, луговой лунь или серая цапля. <...>

Экологи считают, что природа как лакмусовая бумажка – её нельзя обмануть. И если биологическое разнообразие в столице не уменьшается, а, наоборот, растёт, значит, экологическая политика, проводимая в последние годы, приносит свои плоды.



На самом деле речь идёт о множестве городских программ, которые напрямую или косвенно влияют на окружающую среду. Это ужесточившиеся требования к топливу и транспорту, превращение промзон и других депрессивных территорий в парки, скверы и зоны отдыха, ну и, конечно, реконструкция крупнейших предприятий.

Больше половины Москвы занимают озеленённые территории. И это мы ещё не берём в расчёт Троицкий и Новомосковский округа с их лесами и лесопарками.

<...> за последние 10 лет у нас высадили 800 тыс. деревьев и 8,5 млн кустарников. Более того, с 2009 по 2019 г. образовано 10 особо охраняемых природных территорий, а в этом году – ещё 26 (!). <...>

Кстати, москвичи могут сами посадить дерево благодаря программам «Миллион деревьев» и «Наше дерево». <...>

А ещё немало горожан готовы стать эковолонтёрами. Так, недавно завершился краудсорсинг-проект «Время природы», собравший 1,3 тыс. идей. Самые интересные предложения: выявлять места, где много сорных и вредных растений (например, борщевик), и создать сообщество добровольцев при Мосприроде. <...>

